Посуда

1. Рассмотрите с ребенком посуду, которая есть у вас дома.
Сходите на экскурсию в магазин «Посуда». Побеседуйте о назначении посуды. Обратите внимание ребенка на части посуды и материалы, из которых она сделана. Придя домой, поиграйте в игру с мячом «Какой? Какая? Какие?» Вы бросаете ребенку мяч и называете предметы посуды; ребенок ловит мяч, говорит, какие они, и возвращает мяч вам. Например:

Ложки (какие?) — серебряные. Тарелки (какие?) — фарфоровые. Кастрюля (какая?) **—** эмалированная. Ваза (какая?) — хрустальная. Нож (какой?) — металлический. Поднос (какой?) — пластмассовый. Кувшин (какой?) — стеклянный. Блюдо (какое?) — фаянсовое.

1. Побеседуйте с ребенком о том, что посуда бывает чай­ной, кофейной, столовой, кухонной. Пусть он подберет по не­сколько названий посуды каждого вида.
2. Предложите ребенку вспомнить названия посуды, состо­ящие из одного слога (ковш, нож), из двух слогов (лож-ка, вил-ка, чаш-ка), из трех слогов (та-рел-ка, каст-рю-ля), из четырех слогов (по-ва-реш-ка). Пусть он попробует сделать звуковой анализ слов ковш, чашка.
3. Об одном из предметов посуды ребенок должен приду­мать загадку-описание, о другом — рассказ-описание. Напри­мер:

• Этот предмет мебели стоит в гостиной. У него есть стек­лянные дверцы, полки, ножки. В нем хранят книги. Что это? (Книжный шкаф.)

• Это стол. Он большой, дубовый, полированный. У него гладкая столешница и резные ножки. За этим столом обе­дают.

5. Выучите с ребенком небольшой отрывок из стихотворе­ния К. Чуковского «Федорино горе». Следите за правильно­стью произношения, четкостью дикции и выразительностью речи.